PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO)

Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ

Вот и мы 1

по-новому

PWN

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkołach ponadpodstawowych (poziom **III.2.0** dla początkujących oraz **III.2** dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania

Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:

1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania(PZO).
2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadamisprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniurozdziału).
4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników językarosyjskiego.
5. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki isłownictwa.
6. Ocenianiezawszejestzwiązanezzapewnieniemuczniowiinformacjizwrotnejnatematwynikówuczeniasię,wskazaniemmożliwychkierunkówpoprawy,motywowaniemdodalszych postępów.
7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiegodziałania).
8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajemwskazówek.
9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień imożliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca	• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności programowe obowiązujące w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzęinabyteumiejętnościwsytuacjachproblemowych.Jestaktywny,pracujesystematycznie,skrupulatnie,dotrzymujeterminów,zadaniawykonujebezbłędnie.Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywaniazadań. • Uczeńpotrafisformułowaćdłuższewypowiedziwjęzykurosyjskim,wktórychwykorzystujestrukturygramatyczne oraz bogateizróżnicowanesłownictwo. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnościąfonetyczną. • Uczeńrozumiezarównogłównąmyśl,jakiszczegółyzawartewdłuższychtekstachsłuchanych,wypowiadanychprzezrodzimychużytkownikówjęzyka.Jestwstanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkachodbioru. • Uczeńrozumiesensdłuższychautentycznychtekstów,potrafikorzystaćzestrategiistosowanychpodczasczytaniaorazbezbłędniewyłonićpotrzebneinformacje z czytanego tekstu. • Uczeńjestwstanienapisaćdłuższą,spójnąwypowiedźbezbłędnąpodwzględemortograficznymiinterpunkcyjnym,zawierającązłożonestrukturygramatyczneoraz zróżnicowane słownictwo. • Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego.

Ocena bardzo dobra	• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę inabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować wgrupie. • Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względemfonetycznym. • Uczeńrozumiegłównąmyśliszczegółysłuchanegotekstupodręcznikowegoorazogólnysenstekstówautentycznych.Potrafiwyodrębnićszukaneinformacjezwysłu- chanego tekstu. • Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółoweinformacje. • Uczeńpotrafisformułowaćwypowiedźpisemnązawierającądośćzłożonestrukturyisłownictwozzakresuprzewidzianegoprogramemnauczania.Napisaneteksty charakteryzuje poprawność ortograficzna iinterpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programunauczania.
Ocena dobra	• Uczeńopanowałmateriałobejmującywiadomościiumiejętnościjęzykoweprzewidzianeprogramemnauczania.Posługujesięnimiswobodniepodczaswykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadańzespołowych. • Uczeńpotrafisformułowaćkrótkąwypowiedźwjęzykurosyjskimnaokreślonytemat,znielicznymibłędamigramatycznymiileksykalnymi.Potrafiuzyskaćinforma- cje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy iintonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowychprzekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzorzadko. • Uczeńpotrafipisaćtekstyużytkowe,stosującpoznanestrukturygramatyczneisłownictwo.Tekstysąnaogółspójneimająpoprawnąkompozycję.Sązazwyczajpo- prawne pod względem pisowni iinterpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kulturyRosji.
Ocena dostateczna	• Uczeńopanowałwiadomościiumiejętnościwyszczególnionewprogramienauczania.Posługujesięnimipodczaswykonywaniazadańołatwymiśrednimstopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracachzespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeńrozumiezesłuchuogólnysensprostegotekstupodręcznikowego,podstawowepolecenianauczyciela,wypowiedzinauczycielaikolegów.Zazwyczajpoprawnie reaguje w prostej sytuacjikomunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych wtekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowesłownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ichkultury.
Ocena dopuszczająca	• Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracujeniesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową.Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w językurosyjskim. • Uczeńrozumiezesłuchuprostewypowiedzi,pytaniaipolecenia,rozumieogólnysensprostychsytuacjikomunikacyjnych.Maproblemzwyodrębnieniieminformacji szczegółowych w prostymtekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniieminformacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanegotekstu. • Uczeńpotrafinapisaćbardzokrótkitekst(np.życzenia,pozdrowienia),stosującniezwykleubogizakressłownictwaistrukturgramatycznych,alepozwalającynaprze- kazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne,interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ichkultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

napodstawiepodręcznika*Вотимыпо-новому1*oraz*Programunauczaniajęzykarosyjskiegojakodrugiegowczteroletnimliceumipięcioletnimtechnikum*drAgatyBuchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
	Uczeń potrafi:				
1 Вот и буквы	• rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; • nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; • zadawać pytania typu: **кто это?**,**что это?**; • w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazyrosyjskie; • w miarę poprawnie pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; • zadać pytanie dotyczące zainteresowań; • w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań; • w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania; • w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swojąrodzinę.	• rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; • nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; • zadawać pytania typu: **кто это?**,**что это?**; • w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazyrosyjskie; • pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; • uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; • udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoichzainteresowaniach; • stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania ipożegnania; • zadawać w miarę poprawne bardzo proste pytania na temat rodziny; • odpowiadać w prosty i w miarę poprawny sposób na pytania dotyczące swojejrodziny; • w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swojąrodzinę.	• rozpoznać, nazwać i poprawnie zapisać litery alfabeturosyjskiego; • nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; • zadawać pytania typu: **кто это?**,**что это?**; • poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; • pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; • uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; • udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoichzainteresowaniach; • stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania ipożegnania; • uzyskiwać bardzo proste informacje na temat rodziny; • udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojejrodzinie; • poprawnie przedstawić siebie i swoją rodzinę.	• nazwać i bezbłędnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; • nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; • zadawać pytania typu: **кто это?**,**что это?**; • poprawnie wymawiać rosyjskie głoski iwyrazy; • poprawnie akcentowaćwyrazy; • wymawiać zdania zgodnie z zasadami intonacji; • pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; • prowadzić rozmowę na temat zainteresowań; • stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania ipożegnania; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; • udzielać szczegółowych informacji o sobie i swojejrodzinie; • przedstawić szczegółowo siebie i swoją rodzinę.	• bezbłędnie posługiwać się literami alfabetu rosyjskiego; • nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; • poprawnie wymawiać rosyjskie głoski iwyrazy; • bezbłędnie akcentowaćwyrazy; • poprawnie wymawiać zdania, zgodnie z zasadami intonacji zdania oznajmującego i pytającego; • pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; • swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań; • stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania ipożegnania; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; • opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnych jej członków, stosując bogate słownictwo; • przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków.

© PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Вот и мы	• pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • podać formy osobowe czasowników **жить / говорить**; • rozróżniać pytania **где?**,**куда?**; • podać formy osobowe czasownika **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasieprzyszłym; • pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • rozumieć znaczeniekonstrukcji**моложе / старше (кого?) на скольколет?**; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać kilka określeń opisujących wyglądczłowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika; • rozumieć konstrukcję **я похожна…**; • w miarę poprawnie podać liczebniki główne od 1 do 1000.	• pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • w miarę poprawnie używać form czasowników **жить /говорить**; • zadawać pytania typu **где?**,**куда?** i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać form czasowników **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasieprzyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać konstrukcji **моложе / старше (кого?) на скольколет?**; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać określenia opisujące wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję **я похожна…**; • podać liczebniki główne od 1 do 1000.	• poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania; • pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • używać form czasowników **жить / говорить**; • krótko przedstawić swoje plany wyjazdowe; • zadawać pytania typu: **где?**,**куда?** i odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać form czasowników **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasieprzyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji**моложе / старше (кого?) на скольколет?**; • rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi; • opisać w prosty sposób wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • poprawnie stosować konstrukcję **я похожна…**; • uzyskiwać i przekazywać prosteinformacje na temat podobieństwa między członkami rodziny; • w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami.	• płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników **жить /говорить**; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planówwyjazdowych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników **быть** w czasie przeszłym i **поехать** w czasieprzyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • poprawnieużywać konstrukcji**моложе / старше (кого?) на скольколет?**; • swobodnie stosować liczebnikigłówne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • tworzyć imię odojcowskie; • szczegółowo opisać wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika; • prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami; • przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny).	• swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników **жить /говорить**; • opowiedzieć w szczegółach oswoich podróżach i planachwyjazdowych; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planówwyjazdowych; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji**моложе / старше (кого?) на скольколет?**; • swobodnie stosować liczebnikigłówne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • tworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej; • szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując bogatą leksykę; • bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa; • przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczegółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny,podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem.

© PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Привет, Москва!	• rozpoznać typyszkół; • powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka sięuczy; • powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; • rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników; • w miarę poprawnie użyćkonstrukcji **(мне) надо / нужно (что сделать?)**; • rozróżniać formy czasowników **встретить / встречать**; • rozpoznać imiona odojcowskie; • rozpoznać zwroty grzecznościowe; • podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń wmieszkaniu; • rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe; • podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń wmieszkaniu; • podać kilka nazw mebli.	• powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka sięuczy; • w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej szkole i jakiego języka sięuczy; • podać rekcję czasowników **учить / учиться**; • poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; • w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników; • w miarę poprawnie używać konstrukcji **(мне) надо / нужно(что сделать?)**; • rozróżniać formy czasowników **встретить / встречать**; • w miarę poprawnie tworzyć imiona odojcowskie; • stosować zwrotygrzecznościowe; • określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia wmieszkaniu; • utworzyć liczebniki porządkowe; • podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń wmieszkaniu; • wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniempokoju.	• udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami**учить / учиться** w czasie teraźniejszym; • podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie wRosji; • w miarę poprawnie tworzyć istosować formy dokonane i niedokonane czasowników; • używać konstrukcji**(мне) надо / нужно (чтосделать?)**; • mówić o planach na najbliższe dni; • stosować formyczasowników **встретить / встречать**; • tworzyć imiona odojcowskie; • stosować zwrotygrzecznościowe; • określić rodzaj budynku i opisać rozkład pomieszczeń wmieszkaniu; • stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter wbudynku; • stosować w miarę poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli wpokoju; • krótko opisać swójpokój.	• swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jegorozmówca; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami **учить / учиться** w czasieteraźniejszym; • poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji; • tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; • poprawnie używać konstrukcji **(мне) надо / нужно (чтосделать?)**; • przedstawić plany na najbliższe dni; • stosować formyczasowników **встретить / встречать**; • tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; • stosować zwrotygrzecznościowe; • określić rodzaj budynku i opisać szczegółowomieszkanie; • tworzyć i stosować liczebniki porządkowe; • swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli wpokoju; • opisać szczegółowo swój pokój wformie wypowiedzi ustnej ipisemnej.	• swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami **учить / учиться**; • udzielić szczegółowychinformacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji; • bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników; • swobodnieużywać konstrukcji**(мне) надо / нужно (чтосделать?)**; • przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni; • stosować formyczasowników **встретить / встречать**; • swobodnie tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej iżeńskiej; • opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usytuowanie; • swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi; • opisać szczegółowo swój pokój wformie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Вот мы в школе	• pytać o drogę; • nazwać niektóre budynki w mieście i środkitransportu; • rozróżniać konstrukcje **можно/ нельзя** zbezokolicznikiem; • rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego; • podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; • podać kilka nazw przedmiotów nauczania; • rozumieć konstrukcje czasowe typu**по понедельникам**; • wymienić nazwy niektórych przyborów wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach; • podać formy osobowe czasowników **забыть** i **одолжить**; • przeczytać plan dnia; • podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny.	• pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się dowybranych miejsc; • stosować konstrukcje **можно /нельзя** z bezokolicznikiem; • w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; • podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementówwyposażenia salilekcyjnej; • przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do niewieluprzedmiotów; • używać konstrukcji czasowych typu **по понедельникам**; • podać nazwy przyborów wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach; • proponować wspólnedziałanie; • w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników **забыть** i**одолжить**; • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas.	• pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranychmiejsc; • zamówić taksówkę; • poprawnie stosowaćkonstrukcje **можно / нельзя** z bezokolicznikiem; • posługiwać się formami trybu rozkazującego; • opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; • przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu **по понедельникам**; • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • podać nazwy przyborów wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności; • proponować wspólnedziałanie; • informować o planach na wieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników **забыть** i**одолжить**; • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu.	• pytać o drogę i szczegółowoobjaśniać, jak dostać się do wybranychmiejsc; • zamówić taksówkę; • swobodnie stosowaćkonstrukcje **можно / нельзя** z bezokolicznikiem; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; • opisać szczegółowo budynek szkolny i salęlekcyjną; • szczegółowo przedstawić swójplan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu **попонедельникам**; • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • poinformować w szczegółach, jakie ma przybory wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; • proponować wspólne działanie i umawiać się naspotkanie; • opisać plany na wieczór /weekend; • używać form osobowych czasowników **забыть** i**одолжить**; • opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin; • pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szykuwyrazów.	• pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; • zamówić taksówkę; • swobodnie stosowaćkonstrukcje **можно / нельзя** z bezokolicznikiem; • swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego; • opisać szczegółowo budynek szkolny i salęlekcyjną; • przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny iskutku; • poinformować w szczegółach, jakie ma przybory wpiórniku; • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; • proponować wspólne działanie i umawiać się naspotkanie; • opisać szczegółowo plany nawieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników **забыть** i**одолжить**; • opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasieteraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując bogatą leksykę; • pytać o godzinę i określać czas dokładnie i wprzybliżeniu.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Вот скоро каникулы	• przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem wmieście; • podać formy osobowe czasownika **хотеть** w czasie teraźniejszym; • proponować wspólnedziałanie; • rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem**самый**; • w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędziwakacje; • ułożyć zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem **потомучто**; • wymienić rodzaje pracydorywczej; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję **работать(кем?)**; • nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; • rozpoznać formy trybu przypuszczającego.	• krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem w mieście; • stosować formy osoboweczasownika **хотеть** w czasie teraźniejszym; • proponować wspólnedziałanie; • stosować formy stopnianajwyższego przymiotników ze słowem**самый**; • wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem **потому что**; • w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swojąopinię; • wymienić rodzaje pracydorywczej; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję **работать(кем?)**; • nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; • utworzyć formy trybu przypuszczającego.	• krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem wmieście; • przedstawić swoje intencje iplany; • proponować wspólnedziałanie; • stosować formy stopnianajwyższego przymiotników ze słowem**самый**; • wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem **потому что**; • mówić o swoich planach wakacyjnych; • opisywać swojeupodobania; • w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swojąopinię; • wypowiadać się na temat pracy dorywczej; • nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; • w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboruprezentów; • stosować formy trybu przypuszczającego.	• opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem wmieście; • przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; • opowiedzieć o zabytkachRygi; • proponować wspólnedziałanie; • swobodnie stosować formystopnia najwyższego przymiotników; • wyjaśnić powód, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • przedstawić szczegółowo swojeplany wakacyjne; • opisywać swojeupodobania; • wyrażać i uzasadniać swojąopinię; • swobodnie wypowiadać się natemat pracy dorywczej; • nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; • udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; • stosować formy trybu przypuszczającego.	• opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem wmieście; • przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; • opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika; • proponować wspólnedziałanie; • stosować różne formy stopnia najwyższegoprzymiotników; • wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki; • swobodnie opisywać i uzasadniać swojeupodobania; • swobodnie wyrażać i uzasadniać swojąopinię; • swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; • nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki; • udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; • swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.

© PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.