

Wewnątrzszkolne ocenianie z przedmiotów zawodowych dla kierunku

Technik Weterynarii w ZSMSC

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych i oceny na koniec roku.

- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny zostały opracowane dla każdego działu w ramach programu nauczania. Znajdują się w dokumentacji Szkoły.
- Uwzględniając *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*, nauczyciel dostosowuje warunki, środki, metody i formy kształcenia do indywidualnych możliwości ucznia
- O wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania uczniowie są informowani podczas pierwszej lekcji w roku szkolnym.
Rodzice / prawni opiekunowie / podczas pierwszego zebrania dowiadują się o możliwościach zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi.

2. Formy i metody bieżącego sprawdzania i oceny wiadomości i umiejętności uczniów.

- Oceny bieżące wystawiane są z:
 - odpowiedzi ustnych – sprawdzanie bieżących wiadomości i umiejętności z 3-4 ostatnich lekcji, przewiduje się 1 lub 2 odpowiedzi w każdym okresie nauki.
 - kartkówek – niezapowiadanej pisemnej formy sprawdzenia opanowania bieżącego materiału, trwających nie dłużej niż 15 minut i obejmujących maksymalnie 3 ostatnie tematy lekcji.
 - prac klasowych/sprawdzianów – pisemnych lub testowych – podsumowujących większą partię materiału np. dział tematyczny, rozdział, trwających jedną jednostkę lekcyjną, poprzedzoną zapowiedzią udokumentowaną wpisem w e-dzienniku (co najmniej 7 dni przed terminem pisania pracy)

pracy domowej – samodzielnego wykonania np. napisania referatu, sprawozdania wymagającego korzystania z różnych źródeł informacji, literatury fachowej oraz łączenia teorii z praktyką.

ćwiczeń – wykonywanych indywidualnie lub grupowo na lekcji

aktywności na zajęciach edukacyjnych – jako wynik zaangażowania ucznia na lekcji, wprowadzam znak „+”, za 5 takich znaków uczeń otrzymuje ocenę - bardzo dobry

inne formy aktywności – np. uczestnictwo w olimpiadzie lub konkursach przedmiotowych

Ogólne kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

Niedostateczny - odpowiedź nie spełnia kryteriów

Dopuszczający □ wymaga wiedzy nieodzownej, elementarnej toku nauczania; □ podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy zarówno merytorycznych, jak i w sposobie prezentacji, ale uczeń zna podstawowe pojęcia i zasadniczo udziela odpowiedzi

Dostateczny - uczeń – przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela posługuje się wiedzą podstawową i interpretuje ją, - występują nieliczne błędy rzeczowe

Dobry □ odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawierająca większość wymaganych treści; □ dopuszczalne są jedynie błędy mało istotne; □ odpowiedź nie wyczerpuje zagadnienia;

Bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, - uczeń swobodnie operuje faktami, dostrzega związki między nimi, umie wyciągać wnioski i uogólniać; - treść nie wykracza poza program

Celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej; - treść wykracza poza program nauczania, zawiera wiedzę zaczerpniętą z publikacji specjalistycznych; - uczeń poprawnie i oryginalnie prezentuje własne wnioski

Kryteria oceny prac pisemnych, kartkówek, sprawdzianów

Przy punktowym ocenianiu prac pisemnych wysokość oceny zależy od ilości uzyskanych punktów w stosunku do maksymalnej, możliwej do uzyskania liczby punktów.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie.

98 – 100 % - celujący,

87 – 97 % - bardzo dobry,

76 – 86 % - dobry,

55 – 75 % - dostateczny,

40 – 54 % - dopuszczający,

0 – 39 % - niedostateczny

3. Warunki i tryb uzupełniania wiadomości i umiejętności, poprawiania ocen, uzupełniania braków wiedzy i umiejętności spowodowanych nieobecnością w szkole.

- Udział ucznia w pracy klasowej, teście, sprawdzianie jest obowiązkowy.

- uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do pracy klasowej, testu, sprawdzianu ma obowiązek napisać pracę klasową, test, sprawdzian w terminie dodatkowym uzgodnionym z nauczycielem w terminie **2 tygodni** licząc od pierwszego dnia po zakończeniu

usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

- uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do napisania pracy klasowej, testu, sprawdzianu ma obowiązek napisać pracę klasową, test, sprawdzian **na pierwszej lekcji na której jest obecny.**

- uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, testu, sprawdzianu powinien przystąpić w ciągu **2 tygodni** od momentu ogłoszenia wyników do poprawy otrzymanej oceny.

Poprawa odbywa się poza zajęciami edukacyjnymi na konsultacjach organizowanych przez nauczyciela lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny uzyskanej z pracy klasowej, testu, sprawdzianu.
- Uzyskana podczas poprawy pracy klasowej, testu, sprawdzianu ocena jest ostateczna, jednakże nie może być ona niższa od oceny wyjściowej.
- Stopień trudności na pracy klasowej, teście, sprawdzianach w terminie dodatkowym lub podczas poprawiania oceny nie może odbiegać od stopnia trudności zadań przygotowanych na termin podstawowy.

4. Skala ocen i formy oceniania przy ustalaniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych i oceny na koniec roku szkolnego.

- Podstawę do ustalania oceny klasyfikacyjnej śródrocznej stanowią oceny cząstkowe ze wszystkich form bieżącego oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia otrzymane w ciągu całego semestru, lecz oceny uzyskane z **prac klasowych, testów, sprawdzianów** mają decydujący wpływ na wysokość oceny / nie jest to średnia arytmetyczna ocen cząstkowych /.

- Warunkiem otrzymania pozytywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie pozytywnych ocen semestralnych na zakończenie obu semestrów / nie jest to średnia arytmetyczna ocen semestralnych /.
- Uczeń, który otrzymał ocenę klasyfikacyjną śródroczną – **niedostateczny** może ją poprawić w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Poprawia te oceny z prac klasowych, testów, sprawdzianów z których otrzymał stopień – **niedostateczny**. Zakres materiału wymaganego do poprawy oceny i termin poprawy, podaje nauczyciel uczniowi i jego rodzicom / prawnym opiekunom /.

Wymagania edukacyjne dla ocen śródrocznych i końcoworocznych.

P – wymagania podstawowe i PP – wymagania ponadpodstawowe opisane w podstawie programowej dla zawodu technik weterynarii.

Stopień celujący – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Jego wiedza jest pełna z poziomów P i PP określonych w wymaganiach edukacyjnych. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje zadania o bardzo wysokim stopniu trudności oraz swobodnie analizuje i wyciąga wnioski. Na bieżąco interesuje się specjalistyczną problematyką z przedmiotu, poruszaną w różnych źródłach popularnonaukowych. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach interdyscyplinarnych.

Stopień bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania z poziomów P i PP określonych w wymaganiach edukacyjnych. Zasób jego wiedzy pozwala mu na wykorzystanie jej do rozwiązywania zadań i problemów zaistniałych przypadkowo, wynikających często ze swobodnego rozważania i analizy. Samodzielnie stosuje wiadomości i interpretuje zdobytą wiedzę w praktyce. Systematyczny, aktywny na lekcji i bardzo dobry organizator. Poprawnie prezentuje utrwaloną wiedzę i umiejętności.

Stopień dobry – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości określone programem nauczania, jego wiedza jest z poziomu P i ma niewielkie braki z poziomu PP określonych w wymaganiach edukacyjnych. Potrafi właściwie interpretować problemy poruszane na zajęciach przez nauczyciela, samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozwiązuje i wykonuje zadania teoretyczne, jak i praktyczne. Umie poprawnie wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce. Uczeń samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, umie zastosować

posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Cechuje go pozytywny stosunek do przedmiotu, aktywna postawa na lekcji oraz dobra współpraca w grupie. Podczas prezentacji wiedzy i umiejętności pojawiają się drobne usterki. Zauważalne są odstępstwa od systematycznej pracy.

Stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie podstawowym. Zna najważniejsze zagadnienia (posiada wiedzę z poziomu P określonego w wymaganiach edukacyjnych). Potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania zarówno teoretyczne, jak i praktyczne o średnim stopniu trudności. Uczeń posiada podstawową wiedzę i potrafi ją wykorzystać w rozwiązywaniu tylko typowych zadań. Potrafi przygotować stanowisko pracy i stosuje zasady wykonania zadania. Jest aktywny sporadycznie. Uczeń posiada pewne braki w materiale bieżącym. Uczeń prezentuje wiedzę i umiejętności z usterkami i wykazuje częste odstępstwa od systematycznej pracy.

Stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę niezbędną do realizacji celów przedmiotu i koniecznej do dalszego kształcenia (zakres wiedzy z poziomu P określonego w wymaganiach edukacyjnych), ma problemy z opanowaniem wymagań edukacyjnych, które nie przekreślają jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności. Uczeń radzi sobie z zadaniami o bardzo małym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela. Zna podstawowe pojęcia, najważniejsze zagadnienia i umiejętności przedmiotowe. Potrafi pracować bezpiecznie i higienicznie. Uczeń jest niesystematyczny i bardzo mało aktywny.

Stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów określonych na ocenę dopuszczającą (zakres wiedzy z poziomu P określonego w wymaganiach edukacyjnych), ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie kompetencji z tego przedmiotu, kontynuację nauki lub ukończenie szkoły. Uczeń nie zna podstawowych pojęć, zasad i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Bierna postawa ucznia na lekcjach. Brak systematyczności i bardzo poważne usterki przy prezentacji wiedzy i umiejętności. Uczeń nie rozumie treści i nie potrafi stosować wiedzy w praktyce. Bardzo duże braki w trwałości wiedzy i umiejętności. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela

5. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

- Uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw
- Częściej powtarzać i utrwaląć materiał
- Podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
- Używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać procesy nauczania
- Zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, tak aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia

6. Warunki uzyskiwania prawa do ubiegania się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu posiada uczeń, który min. ma:

- Wszystkie godziny nieobecności na przedmiocie są usprawiedliwione.
- Poddaje się przewidzianym sprawdzianom wiedzy i umiejętności, a w przypadku nieobecności uzupełnia zaległości w terminie i w formie wyznaczonej przez nauczyciela.
- Korzysta z możliwości uzupełnienia zaległości i poprawy uzyskanych ocen w trakcie roku szkolnego i podczas godzin konsultacji.
- Posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji (literatura, czasopisma fachowe oraz z wykładów) oraz dzieli się tą wiedzą z przedmiotu.
- Chętnie podejmuje się prac dodatkowych:
 - wykonuje pomoce dydaktyczne np. gazetki tematyczne
- Posiada zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe, jest aktywny na lekcjach i ćwiczeniach.

Praca, czynności i inne formy aktywności, którymi uczeń winien się wykazać, aby uzyskać wyższą niż przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną powinny sprawdzać wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane w wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceny na ocenę o jaką ubiega się uczeń z przedmiotu.