

## JĘZYK FRANCUSKI

**Wymagania edukacyjne do podręcznika *InspireJeunes 1* wyd. Hachette FLE**

**dla I klasy szkoły ponadpodstawowej (liceum / technikum)**

**w roku szkolnym 2023/2024**

### **Podstawa programowa 2017/2018**

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

**Wariant podstawy III.2.0** (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

### **Zasady oceniania na lekcjach języka francuskiego**

- Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, dokonuje się go w sześciostopniowej skali (od 1 do 6). Każda forma pisemna oceniana jest na punkty, które przeliczane na procenty dają poniższe oceny:

0 – 39 % - niedostateczny (1)

40 – 54 % - dopuszczający (2)

55 – 75 % - dostateczny (3)

76 – 86 % - dobry (4)

87 – 97 % - bardzo dobry (5)

98 % - 100 % - celujący (6)

- Prace klasowe przeprowadzone są po każdym rozdziale przewidzianym w podręczniku, a ich zakres i termin nauczyciel zobowiązany jest podać co najmniej 7 dni wcześniej.
- Każda praca klasowa poprzedzona jest powtórzeniem obowiązującego na niej materiału.
- Uczeń może poprawić pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Poprawa pracy klasowej jest dobrowolna. Ocena końcowa z pracy klasowej stanowi średnią obu ocen otrzymanych na sprawdzianie. W przypadku gdy z poprawy uczeń otrzyma ocenę gorszą, ocena ta nie jest brana pod uwagę. Termin poprawy ustalany jest indywidualnie z nauczycielem.
- W przypadku wystąpienia zdarzenia losowego, uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, musi ona zostać jednak napisany w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Krótsze formy pisemne, tzw. „kartkówki”, nie są zapowiadane i obejmują bieżący zakres materiału (3 ostatnie lekcje).
- Z kartkówki uczeń może otrzymać „+” (uzyskując minimum 40 % poprawnych odpowiedzi) lub „-” (uzyskując 39 % i niżej).
- Po każdych trzech kartkówkach uczeń otrzymuje ocenę. Trzy „+” z kartkówek dają ocenę bardzo dobrą, dwa „+” ocenę dobrą, a jeden „+” ocenę dostateczną. Trzy minusy równają się otrzymaniu oceny niedostatecznej.
- Inne formy oceny niż prace klasowe nie podlegają poprawie.
- Każdy uczeń w ciągu semestru powinien być oceniony co najmniej 3 razy.
- Odpowiedzi ustne uczniów zapowiedziane są lekcje wcześniej wraz z podaniem zakresu materiału obowiązującego podczas odpowiedzi.
- Nieuzasadniona nieobecność na zapowiedzianym sprawdzianie pisemnym skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń ma prawo do pisania sprawdzianu w drugim terminie jako poprawę. Ocena niedostateczna z pierwszego terminu pozostaje w dzienniku.

- W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek nadrobienia materiału w ciągu 7 dni od powrotu na zajęcia.
- Uczeń otrzymuje do wglądu każdą pracę pisemną, przy czym na tej samej lekcji jest zobowiązany zwrócić ją nauczycielowi.
- W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden sprawdzian.
- Pozostałe formy oceny ucznia tj. prace domowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji ustalane są na bieżąco przez nauczyciela.
- Każdy z uczniów za dużą aktywność w trakcie lekcji może otrzymać „+”. Zebranie trzech plusów równa się otrzymaniu oceny bardzo dobrej.
- Inne formy oceny postępów ucznia to: czytanie tekstów na głos z wcześniejszym przygotowaniem, prezentacje multimedialne na podany temat, praca w parach lub grupach, wypowiedź pisemna.
- Na wniosek ucznia lub jego opiekuna prawnego każda z ocen powinna zostać uzasadniona przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej.
- Korzystanie z niedozwolonych źródeł materiału czy niewykonywanie prac klasowych lub innych form odpowiedzi samodzielnie przez ucznia skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach, gdy opuści więcej niż 50 % zajęć z języka francuskiego. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny zgodny z WSO.
- Oceny śródroczne i roczne ustalane są na podstawie ocen cząstkowych ( wg wagi, gdzie najważniejsze są prace klasowe, a następnie odpowiedzi ustne, kartkówki, aktywność ucznia na lekcji, prace domowe, itd.)
- Przewidywane oceny śródroczne i roczne wystawiane są w dzienniku elektronicznym w terminie co najmniej 2 tygodni przed planowaną radą klasyfikacyjną.
- Przy wystawieniu oceny rocznej, nauczyciel bierze pod uwagę również wystawioną ocenę śródroczną.
- O zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń informowany jest co najmniej miesiąc przed radą klasyfikacyjną
- Poprawa oceny niedostatecznej może odbyć się najpóźniej tydzień przed ostatecznym wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej.
- Dodatkowe osiągnięcia ucznia tj. udział w konkursach i olimpiadach, podejmowania aktywności dodatkowych np. wykonywanie pomocy naukowych pozwalają na otrzymanie dodatkowych ocen wpływających na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej.

## I. Kryteria oceniania ogólne

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *InspireJeunes 1* został podzielony na bloki uwzględniające zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych (**WIEDZA**), jak i rozwój umiejętności receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych (**UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE**).

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe zrealizowane w podręczniku *InspireJeunes 1*

UNITÉ 1 « DÉCOUVERTE »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<b>WIEDZA</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, używa wyrażeń z języka potocznego. Swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie, nawiązuje dialog z nauczycielem, potrafi improwizować w nauczanej dziedzinie. Ponadto świetnie operuje liczebnikami od 0-99, dni oraz plan tygodnia zna celująco. W dziedzinie społeczno-</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie. Ponadto opanował liczebniki od 0-99, dni oraz plan tygodnia. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.</p>	<p>Uczeń dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, na ogół swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, dobrze rozumie polecenia w klasie. Ponadto zna liczebniki od 0-99, dni oraz plan tygodnia. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.</p>	<p>Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, po części rozumie polecenia w klasie. Ponadto rozpoznaje liczebniki od 0-99-często popełniając błędy. Dni oraz plan tygodnia opanował w stopniu podstawowym. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.</p>	<p>Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, słabo zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Ponadto bardzo słabo posługuje się liczebnikami od 0-99-często popełniając błędy. Dni oraz plan tygodnia opanował z trudem w stopniu podstawowym. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.</p>	<p>Uczeń nie zna alfabetu, zwrotów służących do autoprezentacji, nie potrafi poruszać się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Nie zna liczebników, myli liczby. Dni oraz planu tygodnia nie opanował. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń nie zna symboli francuskich ani stolic krajów frankofońskich.</p>

		kulturowej zna pojęcie frankofonii, wie, czym są galicyzmy i symbole francuskie. Bardzo dobrze zna podział administracyjny Francji i stolice krajów frankońskich.					
	<b>GRAMATYKA</b>	Uczeń świetnie zna zaimki osobowe, wie, jak tworzyć pytania w języku francuskim.	Uczeń bardzo dobrze opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń dobrze opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń w stopniu średnim opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń słabo zna zaimki osobowe, nie potrafi zadać pytania poprzez intonację.	Uczeń nie zna zaimków osobowych, nie potrafi zadać pytania poprzez intonację.
<b>UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie uzupełnia usłyszany plan lekcji, prawidłowo zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie bardzo dobrze kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bardzo dobrze uzupełnia usłyszany plan lekcji, prawidłowo zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie uzupełnia usłyszany plan lekcji, z nielicznymi błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), często popełniając błędy uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie bardzo niewiele kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, z trudnością uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, nie potrafi uzupełnić usłyszanego planu lekcji, zapisuje pojedyncze cyfry numerów telefonów, nie potrafi zapisać nazwy miast oraz usłyszanej litery.
	<b>CZYTANIE</b>	Uczeń bardzo dobrze	Uczeń rozumie	Uczeń na ogół	Uczeń sporadycznie	Uczeń czasami	Uczeń nie rozumie

		rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	krótkich tekstów, poleceń i krótkich dialogów.
	<b>MÓWIENIE</b>	Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając błędy. Stosuje ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Częściowo odpowiada na pytania i przekazuje informację zwrotną.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając liczne błędy. Stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej.	Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Nie opanował słownictwa, z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej.
	<b>PISANIE</b>	Uczeń znakomicie potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty	Uczeń bardzo dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty	Uczeń dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół poprawnie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty	Uczeń w stopniu dostatecznym potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół w ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać	Stosując liczne błędy, uczeń tłumaczy na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. W bardzo ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne	Uczeń nie tłumaczy na język francuski podstawowych wyrażen związanych z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Nie potrafi wymienić i zapisać przedmiotów szkolnych oraz przedmiotów znajdujących się w

		znajdujące się w klasie. Celująco zna pisownię liczebników.	znajdujące się w klasie. Bardzo dobrze zna pisownię liczebników.	znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia nieliczne błędy.	przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia liczne błędy.	oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia bardzo liczne błędy zakłócające zrozumienie.	klasie. Nie potrafi poprawnie zapisać liczebników.
	<b>STRATEGIE</b>	Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Stosując ograniczony zakres słownictwa potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, częściowo potrafi zareagować na polecenia w klasie.	Uczeń słabo posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie.	Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy, z trudem przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie.
<b>UNITÉ 2« ENTRER EN CONTACT »</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	



WIEDZA	SŁOWNICTWO						
		<p>Uczeń bezbłędnie zna słownictwo z działu 2 oraz potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo z działu 2 oraz potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać</p>	<p>Uczeń dobrze zna podstawowe słownictwo z działu 2, na ogół poprawnie się nim posługuje. Potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe słownictwo z działu 2 oraz potrafi –często popełniając błędy, przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać</p>	<p>Uczeń słabo zna słownictwo z działu 2. Z trudnością się nim posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń ma problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, z trudem potrafi nazywać miesiące i</p>	<p>Uczeń nie opanował słownictwa z działu 2. Z trudnością, lub wcale się nim nie posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie.</p> <p>Uczeń ma duże problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000. Mylą się mu miesiące i pory roku, nie</p>

				rezerwacji.	rezerwacji.	pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	potrafi określić daty, ani dokonać rezerwacji.
	<b>GRAMATYKA</b>	<p>Uczeń świetnie zna rodzajniki określone <i>le, la, les, le, la, les,</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des,</i> zaimki osobowe.</p> <p>Zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi bezbłędnie odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i></p> <p>Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle,</i> a także zaimki dzierżawcze. Potrafi je bezbłędnie stosować.</p>	<p>Uczeń zna rodzajniki określone <i>le, la, les,</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des,</i> zaimki osobowe.</p> <p>Zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi bardzo dobrze odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i></p> <p>Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle,</i> a także zaimki dzierżawcze. Potrafi je stosować.</p>	<p>Uczeń dobrze zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des,</i> zaimki osobowe.</p> <p>Dobrze zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi dobrze odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i></p> <p>Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle,</i> a także zaimki dzierżawcze. Na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce.</p>	<p>Uczeń częściowo rozróżnia rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des,</i> zaimki osobowe.</p> <p>Częściowo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, z trudem potrafi odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i></p> <p>Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle,</i> a także zaimki dzierżawcze. Częściowo potrafi je stosować w praktyce, popełniając błędy.</p>	<p>Uczeń słabo rozróżnia rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des,</i> zaimki osobowe.</p> <p>Słabo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, słabo rozróżnia czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à),</i> nie potrafi ich odmienić.</p> <p>Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle,</i> a także zaimki dzierżawcze. Częściowo potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy gramatycznej. Nie rozróżnia rodzajników określonych i nieokreślonych. Nie zna zaimków osobowych i nie potrafi zastosować zasad do tworzenia rodzaju żeńskiego.</p> <p>Nie opanował odmiany podstawowych czasowników <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à).</i></p> <p>Nie potrafi rozróżnić przymiotników pytających <i>quel/quelle</i> i właściwie ich zastosować. Nie zna zaimków dzierżawczych i nie potrafi ułożyć prostych zdań.</p>

<b>UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów, odnajduje niezbędne informacje. Potrafi bezbłędnie uzupełnić dane i odnaleźć błędy. Z wysłuchanej rozmowy potrafi zapisać poprawne informacje oraz liczebniki złożone, datę, dni tygodnia, miesiące i pory roku. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.</p>	<p>Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi i ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i sprawnie lub z nielicznymi błędami uzupełnić kartę informacyjną. Uczeń bardzo dobrze opanował liczebniki złożone, datę, nazwy dni tygodnia, miesiące oraz pory roku. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.</p>	<p>Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami potrafi uzupełnić dane osobowe i kartę informacyjną. Na ogół poprawnie zapisuje usłyszaną datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Popełnia nieliczne błędy w usłyszanych liczebnikach złożonych.</p>	<p>Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne. Częściowo potrafi zapisać usłyszaną datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Z pewną trudnością potrafi poprawnie zapisać usłyszane liczebniki złożone.</p>	<p>Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć nieliczne informacje i z dużą trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne. Z licznymi błędami uzupełnia datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Z trudem zapisuje usłyszane liczebniki złożone, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi uzupełnić danych osobowych i karty informacyjnej. Nie potrafi zapisać usłyszanych liczebników.</p>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów, dopasowuje pytania/słownictwo</p>	<p>Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i</p>	<p>Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i</p>	<p>Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i</p>	<p>Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne</p>	<p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że uczeń</p>

		do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	popełniając błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	nie potrafi wykonać podstawowych zadań.
--	--	--	--	---	---	---	---

	<b>MÓWIENIE</b>	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości z działu 2 w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując ze względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi swobodnie przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, ze swobodą odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, liczy od 100 do 1000000.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi z pewną swobodą przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, w miarę swobodnie odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, z nielicznymi błędami liczy od 100 do 1000000.	Stosując nie do końca poprawny zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) uczeń z dużą niepewnością potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, z trudem odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, w ograniczonym zakresie potrafi liczyć od 100 do 1000000.	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, sporadycznie odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, z dużym wahaniem i ogromną trudnością liczy.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.
	<b>PISANIE</b>	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim,	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio swobodnie przywitać i pożegnać się, w	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi z pewnym trudem uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością uzupełnia (lub nie) zdania o podane w	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

		zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, ze swobodą napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.	miarę spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku. Uczeń zazwyczaj potrafi napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.	przedstawiać siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku. Uczeń, popełniając błędy, potrafi napisać krótki dialog na podstawie podanych informacji.	zadaniu informacje, w dużym stopniu niespójnie przedstawia siebie i swoje otoczenie, z dużą trudnością potrafi zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, w nielogiczny sposób tworzy dialog używając wybiórczego słownictwa.	
	<b>STRATEGIE</b>	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować dialogi do ilustracji, bez zawahania rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń w miarę swobodnie potrafi dopasować dialogi do ilustracji, rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń potrafi dopasować dialogi do ilustracji, w stopniu dobrym rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń z pewnym trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, częściowo rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń z trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, z trudem rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń nie potrafi dopasować dialogów do ilustracji, nie rozróżnia intencji komunikatów.

UNITÉ 3 « FAITES CONNAISSANCE »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<b>WIEDZA</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Dobrze opanował zadawanie pytań na trzy sposoby, potrafi odpowiedzieć i zanegować.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z zadawaniem pytań na trzy sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu.</p> <p>Posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p> <p>Ma trudności z zadawaniem pytań na 3 sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją.</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>
	<b>GRAMATYKA</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie tworzyć liczbę</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bez trudu operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie tworzyć liczbę mnogą, a także</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie tworzy</p>	<p>Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo tworzy liczbę mnogą, a także</p>	<p>Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze tworzy liczbę mnogą,</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p>

		<p>mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Bezbłędnie potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki i doskonale stosuje je w praktyce. Ze swobodą potrafi zastosować negację, zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.</p>	<p>rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Potrafi je poprawnie stosować w praktyce. Bezbłędnie potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki. Potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.</p>	<p>liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Potrafi je stosować w praktyce. W większości potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki i potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.</p>	<p>rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Częściowo je stosuje w praktyce. Popelniając błędy potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, Nie do końca zna wyjątki. Nie zawsze poprawnie stosuje negację. Czasem potrafi zadać pytanie w 3 formach popełniając błędy. Nie zawsze potrafi odmienić czasowniki I grupy.</p>	<p>a także rodzaj męski i żeński zawodów, mylą mu się konstrukcje c'est/ce sont. Często je używa błędnie i stosuje w praktyce. Słabo opanował stworzenie rodzaju żeńskiego i liczbę mnogą przymiotników, Nie zna wyjątków. poprawnie stosuje negację. Na ogół robi błędy w pytaniach w 3 formach. Z dużym trudem odmienia czasowniki I grupy.</p>	
<b>UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Z wystuchanego</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Zwykle bezbłędnie</p>	<p>Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Zwykle właściwie</p>	<p>Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością</p>	<p>Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje nazwy narodowości. Ma trudności z</p>	<p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.</p>



		dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport).	odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport).	odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport).	rozpoznaje nazwy narodowości. Na ogół potrafi dopasować postaci do danego kraju. Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma trudności w swobodnej wypowiedzi na temat rodziny, opisu postaci, upodobań, zajęć pozaszkolnych i sportu.	dopasowaniem postaci do danego kraju. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności w zrozumieniu wypowiedzi na temat rodziny, opisu postaci, upodobań, zajęć pozaszkolnych i sportu.	
	<b>CZYTANIE</b>	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.  Rozumie słownictwo dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń bardzo sprawnie posługuje się słownictwem o rodzinie, narodowości	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. r rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń swobodnie posługuje	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		ach zawodach, ubiorze i dodatkach. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	się słownictwem dot. rodziny, zawodów, narodowości, ubioru i dodatków. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	postaci. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Potrafi zazwyczaj znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie zainteresowań, trudno mu wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	postaci. Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie zainteresowań, trudno mu wskazać co lubi, i czego nie lubi postać z opisu.	
	<b>MÓWIENIE</b>	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dot. rodziny, opisu	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa dot. rodziny, relacji, zainteresowań i narodowości, potrafi swobodnie	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi	Uczeń częściowo stosuje odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację), potrafi częściowo przedstawić swoją	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi przedstawić	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.

		postaci, relacji, zainteresowań i narodowości, oraz złożonych struktur gramatycznych.	przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Bez problemu potrafi zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje odnośnie spędzania wolnego czasu. ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z łatwością opisuje przyjaciela, nazywa narodowości i wskazuje poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu	z pewną swobodą przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Potrafi zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje odnośnie spędzania wolnego czasu. W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać przyjaciela, nazywać narodowości i wskazać poznane sporty, oraz formy spędzania wolnego czasu.	rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Ma trudności z zapytaniem o ulubiony sport, wyjaśnieniem swoich preferencji odnośnie spędzania wolnego czasu. Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać przyjaciela, nazywać narodowości i wskazać poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu.	swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Ma duże trudności z zapytaniem o ulubiony sport, z wyjaśnieniem swoich preferencji spędzania wolnego czasu. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z wieloma błędami opisuje przyjaciela, nazywa narodowości i wskazuje poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu.	
	<b>PISANIE</b>	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami	Uczeń, zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i	Uczeń, w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami	Uczeń, w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne

		gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością przedstawić swoją rodzinę, opisać przyjaciela, napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, z łatwością napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, spójnie napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, w miarę spójnie napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela. W dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób wypowiedzi na temat ulubionego sportu i ulubionej formie spędzania czasu.	zdania, proste struktury i słownictwo.
	<b>STRATEGIE</b>	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
<b>UNITÉ 4« ORGANISEZ</b>		<b>OCENA CELUJĄCA</b>	<b>OCENA BARDZO</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA</b>	<b>OCENA</b>	<b>OCENA</b>

UNE SORTIE »			DOBRA		DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
<b>WIEDZA</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 4. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.</p>	<p>Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, zazwyczaj potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z zaproponowaniem wyjścia.</p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia.</p> <p>Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p> <p>Ma trudności z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z zaproponowaniem wyjścia.</p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 4.</p>
	<b>GRAMATYKA</b>	<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie</p>	<p>Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie użyć</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj</p>	<p>Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p>Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</p>

		<p>użyć zwrotów: <i>c'est.../il y a ...</i>, przyimków przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i>.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Bez błędnie zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).</p>	<p>zwrotów: <i>c'est.../il y a ...</i>, przyimków przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i>.</p> <p>Bardzo dobrze tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Bardzo dobrze zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).</p>	<p>poprawnie potrafi użyć zwrotów: <i>C'est.../Il y a ...</i>, przyimków przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i>. Dobrze tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Dobrze zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).</p>	<p>Częściowo używa zwrotów <i>c'est.../il y a ...</i>, przyimków przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i> oraz częściowo potrafi utworzyć zdanie pytające z zaimkami <i>où</i> i <i>quand</i> oraz myląc się odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Fragmentarycznie zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>). Częściowo je stosuje w praktyce. Popętniają błędy.</p>	<p>używa nowo poznanych zwrotów, mylą mu się konstrukcje <i>C'est.../Il y a ...</i>, przyimki przed nazwami miast i państw <i>en, à, au, aux</i>. Często je używa błędnie i nie stosuje ich w praktyce. Słabo opanował tryb rozkazujący, z dużym trudem odmienia czasowniki nieregularne.</p>	
<b>UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

		<p>tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.</p> <p>Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, zaproponować wyjście. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</p>	<p>tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.</p> <p>Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, zaproponować wyjście.</p> <p>Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.</p>	<p>tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p> <p>Popełniane błędy nie przeszkadzają w komunikacji. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.</p>	<p>nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu.</p>	<p>Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje objekty miejskie. Ma trudności ze wskazaniem opisu drogi. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat wspólnego wyjścia, nie potrafi wskazać na którą godzinę ustalone jest spotkanie.</p>	
	<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo związane</p>	<p>Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie</p>	<p>Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie</p>	<p>Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i</p>	<p>Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</p>

		z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.  oraz bardzo sprawnie się nim posługuje. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje.	dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.	i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dotyczącym miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje.	dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem z działu 4. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem z działu 4. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	<b>MÓWIENIE</b>	Uczeń swobodnie, płynnie i bez	Uczeń, stosując bardzo dobrze	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny	Uczeń częściowo stosuje zakres	Uczeń, stosuje niewielki zakres	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej



		zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwa potrzebnego do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia, oraz złożonych struktur gramatycznych.	poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4 potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Bez problemu potrafi zapytać o drogę, wyjaśnić jak dojść w ustalone miejsce ze swobodą umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z łatwością opisuje co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma trudności z zapytaniem o drogę. Z dużym trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi częściowo wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma duże trudności z zapytaniem o drogę. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma duże trudności z zapytaniem o drogę. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy, popełnia wiele błędów.	wiadomości w języku francuskim.
	<b>PISANIE</b>	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu

		struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny.	zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
	<b>STRATEGIE</b>	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego)	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa	Potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa	Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).  Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.

			z usłyszanego tekstu.			z usłyszanego tekstu.	
--	--	--	-----------------------	--	--	-----------------------	--

### III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszycie ćwiczeń *InspireJeunes 1*,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralno-muzyczne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczycieldecyduje indywidualnie.